МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А. Н. Соколов
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык; Литература

Шуя

1. Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся 9 – 11 классов в сфере основного общего образования и среднего общего образования средствами русского языка и литературы как учебных предметов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Основные базы проведения практики: образовательные учреждения основного общего образования, среднего общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– психологию групп и психологию лидерства;
– психологию управления;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность

		эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (189 часов, 4,68 недель).

Контактная работа 6,64 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 182,36 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	10 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	4,89	182,36
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 189	6,64	182,36

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа	1,5 18,75	

			по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем русского языка и литературы, а также классным руководителем. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе в классе. 5. Ознакомление с организацией подготовки учащихся 9 -11 классов к сдаче ОГЭ, ГВЭ (9 класс) и ЕГЭ, ГВЭ (11 класс) по русскому языку и литературе. *Задание 3.* Изучить документы, отражающие организацию подготовки учащихся 9 -11 классов к сдаче ОГЭ, ГВЭ (9 класс) и ЕГЭ, ГВЭ (11 класс) по русскому языку и литературе и учебно-методическое обеспечение процесса подготовки учеников. 6. Посещение всех уроков русского языка и литературы, элективных предметов, связанных с русским языком, если они включены в учебный план школы, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе, согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива.		Календарно-тематическое планирование по русскому языку. Календарно-тематическое

			Задание 4. Составить календарно-тематическое планирование уроков русского языка, календарно-тематическое планирование уроков литературы, календарно-тематическое планирование уроков элективного предмета, связанного с русским языком (если он включен в учебный план школы), на период практики, согласовать их с учителем русского языка и литературы и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственных кафедр. 7. Составление по согласованию с ответственным лицом от профильной организации понедельного расписания уроков по русскому языку, литературе и элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы), которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 5.* Составить понедельное расписание уроков по русскому языку, литературе и элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы), которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр.		планирование по литературе. Календарно-тематическое планирование по элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы)

			8. Знакомство с классным коллективом на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (наблюдение, беседа с детьми и педагогами и т.п.). *Задание 6.* Изучать классный коллектив на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, отражая наблюдения в дневнике практики с позиции классного руководителя. 9. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. *Задание 7.* Составить план воспитательной работы класса на период прохождения практики с учетом плана воспитательной работы классного руководителя (с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания; в каждом направлении - видов деятельности и форм занятий с обучающимися), программы воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного и среднего общего образования и представить его для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 10. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 8.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		План воспитательной работы класса Дневник практики
2.	Основной этап	1-4	11. Разработка под	141,75	

			руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по русскому языку и элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы), указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными, один из которых может быть по элективному предмету, связанному с русским языком. *Задание 9.* Провести все уроки русского языка, указанные в составленном календарно-тематическом планировании, и все уроки элективного предмета, связанного с русским языком, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 12. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по русскому языку и элективному предмету. *Задание 10.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по русскому языку и элективному предмету с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 13.Составление расписания зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы) по согласованию с ответственным лицом от профильной организации с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа и		

			один из них может быть по элективному предмету. *Задание 11.* Составить расписание зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы), равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 2 рабочих уроков. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 14. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы), один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 12.* Провести 2 зачётных урока по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы), пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 15. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы). *Задание 13*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы) с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики		2 конспекта зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы), один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием

			проведения уроков в дневнике практики. 16.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 14.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 17. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку. *Задание 15.* Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по русскому языку и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 18. Посещение уроков по русскому языку, проводимых учителем или студентом-практикантом, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 16.* Посетить не менее 2 уроков по русскому языку, провести развернутую запись хода одного из уроков, и принять участие в их обсуждении с учителем, отразить результаты анализа в дневнике практики. 19. Проведение методического анализа посещенного урока русского языка по предложенному плану. *Задание 17.* Провести методический анализ посещенного урока русского языка по предложенному плану. 20. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех		Методический анализ урока русского языка

			уроков по литературе, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Три из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 18.* Провести все уроки литературы, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 21. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по литературе. *Задание 19.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по литературе с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 22.Составление расписания зачётных уроков по литературе по согласованию с учителем профильной организации. *Задание 20.* Составить расписание зачётных уроков по литературе, равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 3 рабочих уроков. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 23. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 3 конспектов зачётных уроков по литературе, один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 21.* Провести 3 зачётных урока по литературе,		3 конспекта зачётных уроков по литературе, один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием

			пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 24. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по литературе. *Задание 22*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по литературе с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 25. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по литературе. *Задание 23.* Проверять по согласованию с учителем тетради по литературе и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 26. Посещение уроков по литературе, проводимых студентами-практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 24.* Посетить не менее 2 уроков по литературе и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 27. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 25.* Вести по согласованию с учителем и классным руководителем электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив		Методические разработки воспитательных занятий с

			«Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 28. Знакомство с работой школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. *Задание 26.* Изучить документы, регламентирующие работу школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. *Задание 27.* Принять участие в заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы (если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики. 29. Составление под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методических разработок воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). *Задание 28.* Составлять методические разработки воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). 30. Проведение воспитательных занятий с классом (не менее 1 в неделю) и отражение результатов в дневнике практики. *Задание 29.* Проводить не реже 1 раза в неделю воспитательные занятия с классом в соответствии с планом воспитательной работы и отражать результаты в дневнике практики с позиции классного руководителя. 31. Проведение развернутого самоанализа одного из		классом Методическая разработка-конспект одного из воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом Анализ воспитательной работы с классным коллективом Дневник практики.

			воспитательных занятий с классом. *Задание 30.* Провести развернутый самоанализ одного из воспитательных занятий с классом. 32. Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание 31.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом. 33. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 32*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		
3.	Заключительный этап	5	34. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 33.* Составить и оформить отчет по практике. 35. Представление отчёта по практике. 36. Сдача зачёта по практике.	26,75 0,25	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, лингвоконцептоцентрический, текстоориентированный и другие подходы; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики
Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)
Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного или среднего общего образование или Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Образовательная программа основного или среднего общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по русскому языку или литературе, рабочая программа по русскому языку или литературе (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с 6.02.20__ по 29.02. 20__ года
Русский язык. 9 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студенткой 4 курса 2 группы историко-филологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановой на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 26.05.2015 г. № 95/11), авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013), рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем русского языка и литературы Т.А. Туркан-Суринович, утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» №95/11 от 26.05.2015 года).

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт
1.	СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч. + 2ч.) Понятие о сложносочинённом предложении	Урок изучения нового учебного материала	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	06.02. 20_	
2.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Комбинированный урок	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	07.02. 20_	

5.	Повторение	Урок обобщающего повторения изученного	Отвечают на контрольные вопросы Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловым отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор	10.02. 20_	

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время

начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Пример оформления

Понедельное расписание уроков русского языка и литературы на период с 6.02.2020 по 29.02. 20_ года

Понедельное расписание уроков русского языка и литературы в 9-А классе МОУ «Средняя школа № 8» составлено студенткой 4 курса 2 группы историко-филологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановой.

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет
Понедельник	1	Русский язык	8.00	20
	2	Русский язык	8.55	20
	4	Литература	10.50	20
Среда	2	Русский язык	8.55	20

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков русского языка на период с 6.02.20_ по 29.02. 20_ года

Расписание зачётных уроков русского языка в 9-А классе МОУ «Средняя школа № 8» составлено студенткой 4 курса 2 группы историко-филологического факультета очной

формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
15.02.2019	Понятие о сложноподчинённом предложении	8.55	20
22.02.2019	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	9.50	20

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	7.2. 20_	Провела зачётный урок русского языка на тему «Понятие о сложноподчинённом предложении». На уроке присутствовали студенты Егорова М. и Смехов А., а также завуч школы по учебной работе. Участвовала в обсуждении зачётного урока по русскому языку с руководителем практики от кафедры русского языка и учителем. Пока не удалось провести полную методическую обработку всех упражнений на уроке, рекомендовано более внимательно следить за собственной речью и речью учащихся, учиться контролировать работу всего класса, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске. Заполняла классный журнал. Проверяла рабочие тетради по русскому языку. Готовилась к урокам русского языка и литературы (составляла конспекты) .	Хорошо

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается

конспект урока с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты одного зачётного урока по русскому языку и одного зачётного урока по литературе **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по русскому языку

Конспект урока русского языка с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:
Познавательные:
1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.
2.
n.

Частнометодические:

1.
2.
n.

Методы объяснения
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля умений
1.
2.
n.
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1. Фронтальная.
2. Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.
Средства обучения
1.
2.
n.

План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.

Литература и интернет-ресурсы

ХОД УРОКА

I. Организационный момент:

……

II.Проверка домашнего задания:

— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала

……

— Проверка письменной части домашнего задания
.....
— Проверка запоминания слов (работа над словами) с лексическими, орфографическими, орфоэпическими трудностями
.....

III. Объяснение нового материала:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
…….
Восприятие на основе повторения:
…….
Понятийное восприятие:
……
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) языкового материала:
……
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……..
3.Запоминание и воспроизведение новой информации:
……
4.Обучение умению применять полученные сведения на практике:
……..

IV. Формирование знаний и умений:

Упражнение № 1.
Задание:
...…….
Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания):
……
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения):
……
Организация проверки:……..
Вопросы к учащимся в заключение проверки:
1. ….……..
2. ……
Обобщающие выводы учителя по результатам проверки:
……

Упражнение № 2.

Задание:
...…….
Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания):
……
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера выполнения):

……
Организация проверки:……..
Вопросы к учащимся в заключение проверки:
1. ….……..
2. ……
Обобщающие выводы учителя по результатам проверки:
……

V. Итоги урока:

Вопросы (задания) к классу:
……

VI. Постановка домашнего задания:

……..

VII. Рефлексия (познавательная или личностная):

……..

Конспект урока литературы

Конспект урока литературы включает методическое обоснование и технологическую карту урока.

План методического обоснования урока литературы

Класс:……...
Учебник: ……..
Название раздела……
Тип урока:……
Тема урока: …….
Цели урока: ……
Планируемые результаты:
Предметные:……
Познавательные: ……..
Регулятивные: …….
Коммуникативные: …….
Средства обучения:……..
Межпредметные связи:……
Литература:
…….
Ресурсы сети Интернет:
…….

Примерная форма технологической карты урока по литературе

Этапы урока	**Содержание этапов**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся с указанием формируемых на каждом этапе универсальных учебных действий**
1.Организационный			

2.Актуализация опорных знаний			

и так далее.

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Методический анализ урока русского языка

Методический анализ урока русского языка выполняется студентом после посещения урока учителя или другого студента-практиканта и проведения развернутой записи хода этого урока. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:

1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.

1.3. Класс, в котором проводился урок.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока.

2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.

3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение системы упражнений с указанием методов формирования умений, вида и типа умений, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

5. Анализ организации итогов урока и постановки домашнего задания.

6. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

6. Развёрнутая запись хода урока русского языка*.

***Примечание**: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Задания по педагогике
Анализ воспитательной работы

Место прохождения практики:	
Сроки прохождения практики:	
Класс:	
Классный руководитель:	

I. Изучение классного коллектива

Из беседы с учителями-предметниками, с классным руководителем, анализа документации, были выявлены следующие особенности класса и обучающихся:

1) наличие коллектива (пояснить, как определяли);

2) уровень дисциплины и работоспособности;

3) заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные);

4) наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики;

5) наиболее эрудированные;

6) самые ответственные;

7) лидеры класса;

8) характер взаимоотношений в классном коллективе;

9) психологическая атмосфера в коллективе;

10) сфера интересов воспитанников;

11) ожидаемые трудности и проблемы в работе с классным коллективом.

Посещенные на первой неделе практики учебные занятия и воспитательные мероприятия с классным коллективом показали, что чаще других педагогами по отношению к детям при организации воспитательного воздействия используются …

(указать используемые педагогами-предметниками на учебных занятиях приемы и методы воспитательного воздействия, особенности их применения каждым педагогом; возникающие конфликтные ситуации и способы их разрешения и пр.; выделить элементы опыта, которые затем будут применяться и почему).

Классный руководитель в своей работе использует …

(указать приемы и методы, формы воспитательного воздействия, их цель; описать циклограмму работы классного руководителя – как часто встречается с классом, какие вопросы выносит на «планерку» с классом в начале недели, на классные часы, на начало каждого месяца и т.п.).

С родителями классный руководитель …

(описать особенности работы с родителями воспитанников – цели и формы взаимодействия, периодичность встреч, основные вопросы консультаций, способы совместного решения конфликтных ситуаций и т.п.)

II. Целеполагание

Исходя из анализа работы, проводимой классным руководителем, и наблюдаемых особенностей классного коллектива, на период практики была выбрана следующая **цель** собственного **воспитательного взаимодействия** с классом: …

(сформулировать)

Эта цель предполагает решение следующих **задач:** …

(сформулировать, но не более 3-х)

В план работы по воспитанию классного коллектива были включены следующие действия.

Меся	Мероприятие	Задачи

ц, неделя месяца		
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Сентябрь первая	Встреча и собеседование: с директором школы …; с завучем …; с классным руководителем …; с учителем-предметником …	Изучение учебно-воспитательного процесса в школе, классном коллективе; знакомство со структурой и педагогическим обеспечением ученического самоуправления
Сентябрь, первая	Анализ документации планирования: план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классного руководителя	Ознакомление с документацией планирования, определение ведущих направлений деятельности по воспитанию классного руководителя
	Знакомство с классным коллективом	
	Посещение учебно-воспитательных мероприятий с классным коллективом	
	…	
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
	Проведение психодиагностических исследований (индивидуальных качеств и свойств личности ученика … и/или в классном коллективе)	Определение особенностей (личности ученика …; классного коллектива)
	…	
	Составление плана воспитательной работы в классном коллективе	Формулировка цели и задач воспитательной работы в классном коллективе
	Обсуждение плана работы с классным коллективом	
Сентябрь, первая	Определение темы, формы и сроков проведения зачетного воспитательного мероприятия с учетом составленного плана, требований текущего момента (юбилея, красных дат и.т.д.) и собственных интересов	
	…	
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ		
	Участие в подготовке и проведении классного часа «…»	
	Подготовка и проведение классного часа «…»	
	…	
	Подготовка и проведение зачетного классного часа «…»	
	…	
	Организация участия классного	

	коллектива в межклассном мероприятии «…»	
	…	
	Организация участия классного коллектива в общешкольном мероприятии «…»	
	…	
	Консультирование родителей ученика …	
	Участие в подготовке и проведении родительского собрания «…»	
	Подготовка и проведение родительского собрания «…»	
	…	
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ		
	Обсуждение с классным руководителем эффективности применяемых методов, форм и средств воспитательного взаимодействия	Самооценка, самокорректировка и самосовершенствование педагогического потенциала **ЕЖЕДНЕВНО**
	Наблюдение последействия проведенного классного часа «…»	
	…	
	Анализ участия в общешкольных мероприятиях … направления	
	…	

В качестве отчётного было проведено мероприятие … (конспект с самоанализом прилагается).

Конспект воспитательного мероприятия

1. Тема (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)

2. Форма проведения (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.)

3. Цель и задачи (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)

4. Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)

5. Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

6. Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)

7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Сценарий, представляемый на оценку, можно проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

Самоанализ внеклассного мероприятия

Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии

Воспитательные возможности мероприятия

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам мероприятия.

2. Актуальность мероприятия: 1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; 2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; 3) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.

4. Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность

5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)

6. Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Творчество как элемент самореализации личности. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий

7. Массовость и активность воспитанников. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

9. Предложения и пожелания от классного руководителя.

III. Реализация плана и анализ достигнутых результатов

Как удалось решить воспитательные задачи (целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании)?

Оцените правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического взаимодействия, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Что удалось сделать в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии воспитанников? Укажите, какие факторы повлияли на это в большей мере.

Что удалось сделать в развитии познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности?

Какие изменения в мотивационно-потребностной сфере воспитанников (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.) произошли за период практики?

Какие изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, физической культуры, культуры семейных отношений, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения) Вы наблюдали в результате Ваших действий?

Каким успехам и достижениям воспитанников Вы стали свидетелем в период практики? В чем видите свое влияние на рост их личностных достижений, проявлений индивидуальных особенностей?

Как изменился социально-психологический климат в классном коллективе? Что произошло с социометрической, ролевой и коммуникативной структурами класса, уровнем развития коллективных взаимоотношений, степенью включенности учащихся в жизнедеятельность класса?

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

Какие методы формы и средства воспитательного взаимодействия повлияли на развитие учащихся?

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер Вами осуществлялось педагогическое взаимодействие в период практики?

IV. Выводы:

В чем заключается Ваша главная удача и/или находка в период педагогической практики?

Сформулируйте несколько советов для будущих практикантов. Чего стоит опасаться при организации воспитательной работы со школьниками того возраста, с которым работали Вы? Что не стоит делать никогда? От каких ошибок Вы хотели бы предостеречь своих коллег?

В чем Вы себя не реализовали за период практики? Какие резервы Вашего педагогического потенциала остались нераскрытыми?

Заключительный этап

Отзыв-характеристика учителя русского языка о работе студента в период практики

Студент получает отзыв-характеристику учителя русского языка о своей работе в период практики: Отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(лист оценки сформированности компетенций)

студента _____

обучающегося на курсе _____

факультета _____

направления подготовки _____

направленность (профиль) _____

прошедшего _____
на базе _____

_____
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период _____

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.		
2.		
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		

Руководитель практики от ответственной кафедры
(или ответственное лицо от профильной организации) –

_____
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета(описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной

организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в 4 приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Приложение 1. Общие документы по практике:
- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем русского языка и литературы.

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике факультетскому руководителю практики.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку:
-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения русскому языку, заполненная руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения;
- методический анализ урока русского языка проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения.

Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения литературе:
- ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения литературе, заполненная руководителем практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства;
- конспект зачётного урока по литературе с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства.

Приложение 4. Документы и материалы по материалам практики по педагогике:
-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по педагогике, заполненная руководителем практики от кафедры педагогики и специального образования;
- анализ воспитательной работы класса, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры педагогики и специального образования;
- отзыв-характеристика классного руководителя о работе студента в период практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему

оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Общие документы по практике…… ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку……... ?-?
Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения литературе……... ?-?
Приложение 4. Документы и материалы по результатам практики по педагогике……. ?-?

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: календарно-тематическое планирование по русскому языку на основной период практики, календарно-тематическое планирование по элективному предмету (если он включён в учебный план школы) на основной период практики, календарно-тематическое планирование по литературе на основной период практики; развёрнутые конспекты зачетных уроков по русскому языку и литературе с методическим обоснованием; план воспитательной работы с классным коллективом; методическая разработка-конспект одного из проведённых воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- *по методике обучения русскому языку:* методический анализ урока русского языка;
- *по методике обучения литературе:* развёрнутый конспект одного зачетного урока по литературе с методическим обоснованием;

- *по педагогике:* анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом; отзыв-характеристика классного руководителя о работе студента в период практики;

- *по производственной практике в целом*: дневник практики (как приложение к текстовому отчёту); текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем русского языка и литературы.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов высших учебных заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.
3. Основы обучения русскому языку:[16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГу). – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

– дополнительная литература:

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685
2. Гадалова, В. В. Теория и практика урока русского языка: пособие по методике преподавания русского языка / В. В. Гадалова. - Москва: Московский Лицей, 2002. - 88 с.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение,

2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.
5. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
6. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://минобрнауки. рф
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://минобрнауки. рф

Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты и порталы:

http://rus.1september.ru/ Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»;

http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;

http://www.zanimatika.narod.ru/ Диктанты, конспекты и другое;

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Русский язык http://window.edu.ru/recommended/6;

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»;

http://www.gramma.ru - Справочно-информационный сайт по культуре письменной речи;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.-

http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения производственной практики, педагогической (комплексной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
Гадалова В.В., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;
Сундарева Е.А., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения
«29» апреля 2019 г. протокол № 8

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и литературы
«13» мая 2019 г. протокол № 9
Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 7 от «28» февраля 2020 г.
Программа обновлена
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «14» июня 2021 г
Программа обновлена
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 10 от «04» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 5 от «31» января 2022 г.
Программа обновлена
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 5 от «18» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «30» марта 2023 г.
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель О _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра культурологии и изобразительного искусства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры русского языка и методики обучения,
протокол № 9 от «30» марта 2023 г.
на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык; Литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекта зачётного урока по литературе с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект зачётного урока по литературе с развёрнутым методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Развёрнутый конспект зачетного урока по литературе с развёрнутым методическим обоснованием	Зачет с оценкой
2	Проведение методического анализа посещённого урока русского языка по предложенному плану. *Задание.* Провести методический анализ посещенного урока русского языка по предложенному плану.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Методический анализ посещённого урока русского языка	Зачёт с оценкой
3	Проведение анализа воспитательной работы с классным коллективом. *Задание.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом	Зачет с оценкой
4	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
5	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[2]

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

[2] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

			– создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Фольклор	1 курс / 1 семестр
Б1.О.06.02	Теория языка	1,5 курс/1,9 семестр
Б1.О.06.08	Теория литературы	1,5 курс/1,А семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.11	Детская литература	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.03	Старославянский язык	1,2 курс/2,3

		семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.06.06	Современный русский язык	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.10	История русской литературы	1-5 курс/2-9 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.01	Русская диалектология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Историческая грамматика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.05	История русского литературного языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Русский литературный язык новейшего периода	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Язык рекламы	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	История русской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История европейской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Основы анализа литературного произведения	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Основы литературного творчества школьников	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс / 9 семестр

Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Анализ языковых единиц в вузе и школе	5 курс / А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

			– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9

		семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности

			диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды,

			помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс / 1, 2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Теория и практика письма	2 курс / 4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Теория и практика письменной речи	2 курс / 4 семестр

Б1.В.03.ДВ.02.01	Речевая агрессия и способы её преодоления	2 курс / 4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Речевые манипуляции в коммуникации	2 курс / 4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

		саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

•

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество

		конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс / 3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	5 курс / 9

	работа, по предметно-методическому модулю	семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-

			воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс / 2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

			– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными),

			необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и

			организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую

			позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них

			духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего

			оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на

			знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными

			технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс / 1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	Знать:

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и

		ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

			– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Фольклор	1 курс / 1 семестр
Б1.О.06.13	История зарубежной литературы	1-4 курс / 1-8 семестр
Б1.О.06.02	Теория языка	1,5 курс/1,9 семестр

Б1.О.06.08	Теория литературы	1,5 курс/1,А семестр
Б1.О.06.11	Детская литература	1 курс/2 семестр
Б2.О.06..01(У)	Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.03	Старославянский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.06.06	Современный русский язык	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.10	История русской литературы	1-5 курс /2-9 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.06.01	Русская диалектология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Историческая грамматика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.06.05	История русского литературного языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.06.12	Литература народов России	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	5 курс / А

	работа, по предметно-методическому модулю	семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-	3 курс/5 семестр

	методическому модулю	
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____Е.А. Сундарева
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя русского языка и литературы	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оценивание работы студента в период практики классным руководителем в отзыве-характеристике	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

Развёрнутый конспект зачётного урока по предмету с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по литературе с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта зачётного урока по литературе с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, педагогической (комплексной) практике
Методический анализ урока русского языка

Задание:
Провести методический анализ посещённого урока русского языка в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Проведение и оформление методического анализа урока русского языка в соответствии с установленными требованиями.	
5	полное соответствие методического анализа урока русского языка установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка свыше 5 существенных ошибок и неточностей;

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, педагогической (комплексной) практике
Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом

Задание:
Провести анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие анализа воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям	
4	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания анализа воспитательной работы с классным коллективом без существенных ошибок
2	- наличие 2-3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом
0	- наличие более 3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6,
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла			
9 и более проведённых уроков по литературе – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	5 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4,67 недель (7 зачетных единиц, 189 часов)
Сроки проведения практики	*указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижений формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных

образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами

преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем русского языка и литературы, а также классным руководителем. *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе в классе. 5. Ознакомление с организацией подготовки учащихся 9 -11 классов к сдаче ОГЭ, ГВЭ (9 класс) и ЕГЭ, ГВЭ (11 класс) по русскому языку и литературе. *Задание 3.* Изучить документы, отражающие организацию подготовки учащихся 9 -11 классов к сдаче ОГЭ, ГВЭ (9 класс) и ЕГЭ, ГВЭ (11 класс) по русскому языку и литературе и учебно-методическое обеспечение процесса подготовки учеников. 6. Посещение всех уроков русского языка и литературы, элективных предметов, связанных с русским языком, если они включены в учебный план школы, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 4.* Составить	1,5 18,75

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			календарно-тематическое планирование уроков русского языка, календарно-тематическое планирование уроков литературы, календарно-тематическое планирование уроков элективного предмета, связанного с русским языком (если он включен в учебный план школы), на период практики, согласовать их с учителем русского языка и литературы и представить для текущего контроля руководителям практики от ответственных кафедр. 7. Составление по согласованию с ответственным лицом от профильной организации понедельного расписания уроков по русскому языку, литературе и элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы), которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание 5.* Составить понедельное расписание уроков по русскому языку, литературе и элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы), которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр. 8. Знакомство с классным коллективом на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (наблюдение, беседа с детьми и педагогами и т.п.). *Задание 6.* Изучать классный коллектив на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, отражая наблюдения в дневнике практики с позиции классного руководителя. 9. Ознакомление с программой	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего (полного) общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и планом воспитательной работы классного руководителя. *Задание 7.* Составить план воспитательной работы класса на период прохождения практики с учетом плана воспитательной работы классного руководителя (с выделением обязательных по ФГОС направлений воспитания; в каждом направлении - видов деятельности и форм занятий с обучающимися), программы воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего (полного) общего образования и представить его для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 10. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 8.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2	1-4 недели	Основной этап	11. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по русскому языку и элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы), указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными, один из которых может быть по элективному предмету, связанному с русским языком. *Задание 9.* Провести все уроки русского языка, указанные в составленном календарно-тематическом планировании, и все уроки элективного	141,75

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			предмета, связанного с русским языком, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 12. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по русскому языку и элективному предмету. *Задание 10.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по русскому языку и элективному предмету с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 13.Составление расписания зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы) по согласованию с руководителем практики от профильной организации с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа и один из них может быть по элективному предмету. *Задание 11.* Составить расписание зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы), равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 2 рабочих уроков. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 14. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы), один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			Задание 12. Провести 2 зачётных урока по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы), пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 15. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы). *Задание 13*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету (если он включен в учебный план школы) с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 16.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 14.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 17. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку. *Задание 15.* Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по русскому языку и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 18. Посещение уроков по русскому языку, проводимых учителем или студентом-практикантом, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 16.* Посетить не менее 2 уроков по русскому языку, провести	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			развернутую запись хода одного из уроков, и принять участие в их обсуждении с учителем, отразить результаты анализа в дневнике практики. 19. Проведение методического анализа посещенного урока русского языка по предложенному плану. *Задание 17.* Провести методический анализ посещенного урока русского языка по предложенному плану. 20. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех уроков по литературе, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Три из проведенных уроков являются зачётными. *Задание 18.* Провести все уроки литературы, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 21. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по литературе. *Задание 19.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по литературе с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 22.Составление расписания зачётных уроков по литературе по согласованию с учителями-предметниками *Задание 20.* Составить расписание зачётных уроков по литературе, равномерно распределив их по неделям с 2 по 4, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 3 рабочих уроков. Познакомить с расписанием руководителя практики от	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			ответственной кафедры. 23. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 3 конспектов зачётных уроков по литературе, один из которых должен быть с развёрнутым методическим обоснованием. *Задание 21.* Провести 3 зачётных урока по литературе, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 24. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по литературе. *Задание 22*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по литературе с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 25. Проверка по согласованию с учителем тетрадей по литературе. *Задание 23.* Проверять по согласованию с учителем тетради по литературе и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 26. Посещение уроков по литературе, проводимых студентами-практикантами или учителями, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 24.* Посетить не менее 2 уроков по литературе и принять участие в их обсуждении с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 27. Ведение по согласованию с учителем электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 25.* Вести по согласованию с учителем и классным руководителем	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 28. Знакомство с работой школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. *Задание 26.* Изучить документы, регламентирующие работу школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. *Задание 27.* Принять участие в заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы (если оно будет проводиться во время практики) и отразить его в дневнике практики. 29. Составление под руководством руководителя практики от ответственной кафедры методических разработок воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). *Задание 28.* Составлять методические разработки воспитательных занятий (не менее 1 на неделю). 30. Проведение воспитательных занятий с классом (не менее 1 в неделю) и отражение результатов в дневнике практики. *Задание 29.* Проводить не реже 1 раза в неделю воспитательные занятия с классом в соответствии с планом воспитательной работы и отражать результаты в дневнике практики с позиции классного руководителя. 31. Проведение развернутого самоанализа одного из воспитательных занятий с классом. *Задание 30.* Провести развернутый самоанализ одного из воспитательных занятий с классом. 32. Проведение анализа	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			воспитательной работы с классным коллективом. *Задание 31.* Провести анализ воспитательной работы с классным коллективом. 33. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 32*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3	5 неделя	Заключительный этап	34. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 33.* Составить и оформить отчет по практике. 35. Представление отчёта по практике. 36. Сдача зачёта по практике.	26,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарно-тематическое планирование по русскому языку.	руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
2.	Календарно-тематическое планирование по элективному предмету, связанному с русским языком (если он включен в учебный план школы)	руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
3.	Календарно-тематическое планирование по литературе.	руководителю практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства
4.	Два конспекта зачётных урока по русскому языку, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием.	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
5.	Два конспекта зачётных урока по литературе.	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства
6.	Проведение зачётных уроков по русскому языку и литературе.	По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры русского языка и методики обучения, кафедры культурологии и изобразительного искусства и руководитель практики от профильной

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
		организации (баллы выставляются в дневник практики)
7.	План воспитательной работы с классом	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
8.	Методическая разработка-конспект одного из воспитательных занятий с классом с развернутым самоанализом.	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Один развёрнутый конспект зачетного урока по литературе с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства
2.	Методический анализ урока русского языка	руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
3.	Анализ проведенной воспитательной работы с классным коллективом	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
4.	Отзыв-характеристика классного руководителя о работе студента в период практики.	руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
5.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета
6.	Отзыв-характеристика учителя русского языка и литературы о работе студента в период практики.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
7.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; - неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
6. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
7. Проведение 2 зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету, связанному с русским языком, в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	урока; - проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
9. Проведение 3 зачётных уроков по литературе в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	- проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
10. Соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей.	- полное соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей; - частичное несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей; - несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей.
11. Соответствие оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом.
12. Соответствие методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом;

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
установленным требованиям.	- частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом.
13. Составление развернутого самоанализа воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия.
14. Проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом.	- проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия; - проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта

	о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя русского языка и литературы.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Проведение и оформление методического анализа урока русского языка в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие методического анализа урока русского языка установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
4. Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4

	существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
5. Соответствие анализа воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям.	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания анализа воспитательной работы с классным коллективом без существенных ошибок; - наличие 2-3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом; - наличие более 3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом.
6. Оценивание работы студента в период практики классным руководителем в отзыве-характеристике.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
7. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
8. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
9. Оформление дневника	- полное соответствие оформления и содержания

практики в соответствии с установленными требованиями.	дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	
1	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам	
1	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам;
0,5	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями	
6 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
5 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
4 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;

Оценки в баллах	Критерии
Проведение 2 зачётных уроков по русскому языку и элективному предмету, связанному с русским языком, (если он включен в учебный план школы) в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
6 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
5 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
4 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков русского языка и элективного предмета, связанного с русским языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Проведение 3 зачётных уроков по литературе в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
6 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
5 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;

Оценки в баллах	Критерии
4 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков литературы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
Соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей	
1	полное соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей
0,5	частичное несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей
0	несоответствие плана воспитательной работы с классным коллективом программе воспитания и социализации обучающихся школы, плану классного руководителя и выявленным особенностям взаимоотношений детей
Соответствие оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям	
1	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом
0,5	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания плана воспитательной работы с классным коллективом
Соответствие методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом установленным требованиям	
3	полное соответствие установленным требованиям оформления и

Оценки в баллах	Критерии
	содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом
2	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта воспитательного занятия с классным коллективом
Составление развернутого самоанализа воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями	
3	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия
2	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания самоанализа воспитательного занятия
Проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом	
3	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок
2	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок в ходе отдельного воспитательного занятия
0	проведение воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий воспитания согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок в ходе отдельного занятия

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в

	содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя русского языка и литературы	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка и литературы, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Проведение и оформление методического анализа урока русского языка в соответствии с установленными требованиями.	
5	полное соответствие методического анализа урока русского языка установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка свыше 5 существенных ошибок и неточностей;
Оформление конспекта зачётного урока по литературе с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Соответствие анализа воспитательной работы с классным коллективом установленным требованиям	
4	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания анализа воспитательной работы с классным коллективом без существенных ошибок
2	- наличие 2-3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом
0	- наличие более 3 существенных ошибок в определении способов воспитательного взаимодействия с классным коллективом
Оценивание работы студента в период практики классным руководителем в отзыве-характеристике	
2	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
1	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0,5	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6,
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла			
9 и более проведённых уроков по литературе – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Татьяны Александровны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	историко-филологического
Курса, группы	5 курс 3 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык ; Литература

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	5 курс 3 группа_
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Форма проведения практики	Дискретно
Способ проведения практики	-
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4,67 недели (7 зачетных единиц, 189 часов)
Сроки проведения практики	*указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 42 от 28 апреля 2016 г. с Администрацией городского округа Шуя)
Руководитель практики от факультета	Сундарева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения
Ответственное лицо от профильной организации	Новикова В.Г., учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от кафедры русского языка и методики обучения	Васильева М.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от кафедры культурологии и изобразительного искусства	Рылова А.Е., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры культурологии и изобразительного искусства «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20…